

Das Konzept dieser Gruppenarbeit legt den Schwerpunkt auf die Pädagogik und integriert therapeutische Elemente aus verschiedenen Disziplinen. Vorrangig ist der heilpädagogische Aspekt der Ganzheitlichkeit. Aus diesem Grund ist für uns das beziehungsorientierte DIR®/Floortime-Modell von Stanley Greenspan und Serena Wieder grundlegend für die Arbeit mit den Teilnehmern.

Jeder Teilnehmer wird als Individuum mit eigenen Charakterzügen und Lebensumständen gesehen, denn „*jedes Kind mit einer Autismus-Spektrum-Störung oder anderen besonderen Bedürfnisse ist einzigartig.*“  
(übers. n. GREENSPAN/WIEDER 2006)

Darüber hinaus werden Elemente aus der Erlebnispädagogik, verschiedenen Entspannungstechniken (vorrangig Progressive Muskelrelaxation), dem therapeutischen Puppenspiel und beispielsweise der Musiktherapie in das Gruppengeschehen integriert. Besonderen Stellenwert haben Sozialgeschichten, visualisierte Darstellungen (Comic Strip Conversations oder Aufstellungen) und Rollenspiele, die zur Entschlüsselung sozialer Situationen beitragen und mit deren Hilfe Sachverhalte jeglicher Art aufgeklärt werden können.

Ein besonderer Fokus liegt auf der engen Zusammenarbeit mit den Eltern. Diese haben zum Einen die Möglichkeit, Themen, die nicht im Gruppenzusammenhang bearbeitet werden können, in regelmäßig stattfindenden Elterngesprächen individuell zu betrachten und Hilfestellungen dazu zu bekommen, und sich zum Anderen bei Elterntreffen als „Experten in eigener Sache“ gegenseitig zu unterstützen.

Finanziert wird die Gruppenarbeit über die Bezirksämter nach §29, SGB VIII (Soziale Gruppenarbeit) oder privat auf Anfrage.

## Autismus Deutschland

Vereinigung zur Förderung von Menschen mit Autismus  
Landesverband Berlin e. V.

Kontakt:

### Kinder- und Jugendambulanz

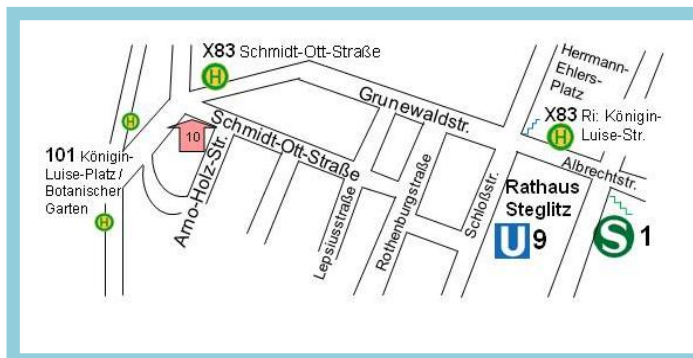
Beratungsstelle  
Arno-Holz-Str. 10  
12165 Berlin

Telefon: (030) 7974284-20  
Fax: (030) 7974284-29  
(Termine nach telefonischer Vereinbarung)

E-Mail: [gruppenarbeit@autismus-berlin.de](mailto:gruppenarbeit@autismus-berlin.de)  
Internet: [www.autismus-berlin.de](http://www.autismus-berlin.de)

Ansprechpartner: André Zirnsak

So erreichen Sie uns:



Bankverbindung :  
Postbank Berlin  
Konto-Nr. : 584-101  
BLZ : 100 100 10

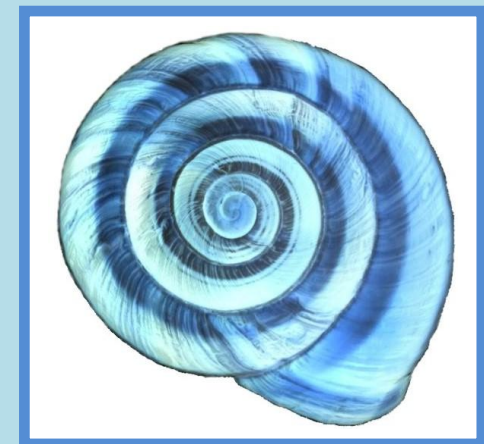
Mitglied im Deutschen Paritätischen Wohlfahrtsverband



# Ambulanz Gruppenarbeit

## Soziales erleben

Soziales genießen



Soziales verarbeiten

## Soziales verstehen



**Autismus  
Deutschland**  
Landesverband Berlin e. V.

Soziale Zusammenhänge und Zusammenkünfte können für Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) häufig Stress, Unsicherheit und Unwohlsein auslösen. Jede Situation ist eine neue Herausforderung. Womöglich stellt sich immer wieder die gleiche Frage:

*„Und was soll ich jetzt machen?!“*

Tagtäglich müssen die Kinder und Jugendlichen die Herausforderungen des Alltags meistern und versuchen, durch den sozialen Nebel hindurchzublicken.

Wie Axel Brauns in seiner gleichnamigen Biographie schreibt, sieht er vor sich meistens „Buntschatten und Fledermäuse“ und kann das, was wir als einfache Kommunikation bezeichnen – z. B. Small Talk halten – nicht deuten.

Es strengt Kinder und Jugendliche mit ASS an und sie können somit auch nicht in ein solches Gespräch einsteigen, sowie sogenannte „Kommunikationskreise“ nur schwer öffnen und schließen.

*„Diese abrupten Wendungen in Gesprächen stellten mich immer wieder auf eine Probe.“*  
(BRAUNS 2002)

Schon befinden sie sich im äußeren Kreis der sozialen Gemeinschaft und nehmen im Grunde nicht daran teil.



Wie eine Schnecke, die sich bei Gefahr in ihr Haus zurückzieht, so zieht sich womöglich das Kind oder der Jugendliche mit ASS auch in sein inneres Schneckenhaus zurück.



Oder aber er versucht womöglich um jeden Preis, in das Gruppengeschehen einzusteigen, will an allem beteiligt sein und vergisst, dass der Rückzug in seinen inneren Schutzraum ihm bisweilen mehr dienlich ist, als eine übertriebene Präsenz.

*„Die stressigsten Situationen, die uns begegnen, sind soziale Interaktionen.“*  
(übers. n. BLUESTONE 2005)

Wie können diese Kinder und Jugendlichen ein solches Gleichgewicht oder eben ein ausgewogeneres Selbstkonzept entwickeln?

Unser pädagogisches Angebot ermöglicht es Kindern und Jugendlichen mit ASS im Alter von 6-16 Jahren, in einer altersadäquaten Kleingruppe von 4 Teilnehmern innerhalb eines geschützten und strukturierten Rahmens soziale Erfahrungen durch Erleben, Ausprobieren und Beobachten zu machen und vor allem diese dann auch miteinander zu besprechen und zu verstehen.

*„Wenn ich mich im sozialen Kontext bewegen sollte, fand ich alles in einen undurchsichtigen Nebel gehüllt. Ich fühlte mich dermaßen verloren, so unschlüssig darüber, wohin ich nur gehen sollte, dass ich nur kläglich stolpern konnte. Ich brauchte einen Kompass, eine Führung.“*  
(NEWPORT 2005)

Die Verknüpfung zwischen Theorie und Praxis schafft die Basis zur Generalisierung auf Alltagssituationen. Die Gruppenteilnehmer können in ihrer Gruppe bereits gemachte Erfahrungen thematisieren und verarbeiten, neue Erfahrungen mit anderen machen und ihr eigenes sowie das Verhalten der anderen verstehen lernen. Sie lernen, ihre Umwelt zu beobachten und Möglichkeiten zu finden, angemessen darauf zu reagieren, sowie vor allem ein Gefühl von Sicherheit und Selbstbewusstsein im Alltag zu entwickeln.

*„Soziales Verhalten setzt voraus, dass man sich auf andere einlässt und sich wohlfühlt, um schließlich das Zwischenmenschliche lieb gewinnen zu können.“*  
(übers. n. GREENSPAN/WIEDER 2006)